



# UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE



## RAPPORTO DI RIESAME

GENNAIO 2014



## **INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO**

**Denominazione del Corso di Studio** : Economia Aziendale  
**Classe** : L-18 Scienze dell'economia e della gestione aziendale  
**Sede** : Udine - DIES (Dipartimento di Scienze economiche e statistiche)  
**Primo anno accademico di attivazione**: ex DM 270 AA 2008/09

## **ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME**

### **Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)**

Prof. Marcellino Gaudenzi (Coordinatore del CdS) - Responsabile del Riesame  
Prof. Andrea Garlatti (docente)  
Prof. Daniel Pittino (docente)  
Prof. Mario Robiony (docente)  
Prof.ssa Laura Rizzi (docente)  
Dott.ssa Nunzia Rizzitano (Manager Ddattico)  
Sig.ra Elena Gheller, Sig. Andrea Manzi (studenti)

La CAQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date: 15 gennaio 2014

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **16 gennaio 2014**



## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 1) Ridurre il numero degli studenti fuori corso.**

**Azioni intraprese:** Monitoraggio delle situazioni relative agli studenti iscritti a vecchi corsi triennali (ex DM 509/99). Potenziamento dell'informazione riguardante la possibilità di aderire a "percorsi lenti".

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Azione avviata, monitoraggio esiti in fase di studio.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 2) Percentuale di abbandoni elevata**

**Azioni intraprese:** Potenziare l'orientamento in ingresso tramite incontri con le scuole e con l'ausilio della struttura d'ateneo ASTU.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Azione avviata, è atteso un ulteriore potenziamento grazie all'attività dell'ASTU.

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 3) Diminuzione dell'attrattività per gli studenti provenienti da altre regioni e con alta votazione di maturità e miglioramento del livello qualitativo degli studenti in ingresso.**

**Azioni intraprese:** Adesione al Consorzio Universitario del Triveneto (Padova – Trento – Venezia – Verona – Udine) gestione unificata del test di accesso somministrato in due sessioni: primaverile ed estiva. Potenziamento dell'orientamento nelle scuole superiori.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Realizzata per l'aa 2013/14 ma con esiti non ancora soddisfacenti per l'attrattività globale, azione invece tendenzialmente positiva per il miglioramento qualitativo degli studenti in ingresso. Azione avviata per l'aa 2014/15.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'analisi della situazione è stata condotta considerando le seguenti fonti:

- Amministrazione centrale dell'Ateneo (Scon)
- AlmaLaurea
- Dati Consorzio per la gestione del test di accesso
- Dati Esse3 forniti dalla Segreteria studenti di economia

#### Analisi dei dati sulle immatricolazioni

In base ai dati fornitici dall'ateneo (SCON) Gli studenti immatricolati al primo anno nel 2012/13 erano 121 per il cds di Economia Aziendale PN; 224 per il cds Economia Aziendale di Udine e 126 per il cds Economia e Commercio di Udine. Per il presente anno accademico gli studenti immatricolati al primo anno sono rispettivamente 91, 211 e 112. Per Economia Aziendale di Udine si riscontra dunque un calo delle



immatricolazioni di circa il 6%. Questa diminuzione è in parte imputabile alla contrazione demografica del 3% registrata per la corte dei nati nel 1994 rispetto all'anno 1993. Il calo è sensibile per quanto riguarda il numero degli studenti proveniente dall'estero e da regioni italiane diverse dal Friuli Venezia Giulia, mentre vi è un aumento del 10% degli studenti provenienti dalla sede di Udine.

#### Analisi dei dati relativi all'attrattività

Il numero degli studenti immatricolati al primo anno si è ridotto ma in modo non troppo significativo. E' però da segnalare che tale numero ora risulta al di sotto del numero programmato di quasi 20 unità. Tende a diminuire l'attrattività verso gli studenti fuori provincia e fuori regione mentre aumenta quella verso gli studenti della provincia di Udine. Una minore propensione alle spese da parte delle famiglie può giustificare queste tendenze. Per quanto riguarda gli istituti superiori di provenienza vi è un sostanziale mantenimento della percentuale di studenti provenienti dai licei, un sensibile aumento della percentuale di studenti provenienti da istituti tecnici, un sensibile calo nel caso di istituti professionali ed altre scuole. Il voto di maturità degli studenti iscritti risulta mediamente in aumento.

Per la prima volta il test di accesso si è svolto in due fasi: primaverile ed estiva. Positiva la partecipazione al test di aprile, al di sotto delle attese è risultata invece la partecipazione al test estivo probabilmente anche a causa dell'anticipo notevole rispetto alla data di svolgimento degli scorsi anni (agosto invece di settembre).

Si ritiene che l'aumento della media del voto di maturità degli studenti in ingresso sia dovuta all'introduzione del test di aprile che avrebbe attratto gli studenti più motivati.

#### Analisi sull'andamento del corso di studio

Analizzando i dati per coorte di studenti nel triennio considerato (2009/10-2011/12) vanno evidenziati i seguenti elementi: **1)** un tasso di abbandono medio di studenti al primo anno circa del 25%, in rialzo nel 2012/13; **2)** il numero di iscritti al secondo anno è stabile; **3)** il numero di CFU conseguiti durante il primo anno per gli iscritti nell'anno 2011/12 è in calo, il dato non è disponibile per gli iscritti nell'anno 2012/13; **4)** il dato relativo al numero di studenti iscritti al primo con almeno 1 CFU acquisito (l'anno scorso non disponibile) nelle tre coorti considerate è sostanzialmente stabile ed è pari a circa l'80% degli iscritti.

**5)** Il numero di laureati della coorte 2011/12 è in lieve calo rispetto alla coorte precedente.

### 1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Organizzazione didattica e nuova struttura del polo</li> <li>o Percorso di studio coerente con le esigenze del territorio</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Persistenza di una quota significativa di studenti fuori corso</li> <li>o Tasso abbandono elevato</li> <li>o Diminuzione dell'attrattività per gli studenti provenienti da altre regioni italiane</li> </ul> </li> </ul>
<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Attrattività verso altre regioni (test unificato)</li> <li>o Maggiore visibilità e aumento delle opportunità di promozione del corso grazie alla partecipazione al consorzio delle sedi di Venezia, Trento, Padova, Verona e Udine</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Impatto generale della crisi economica</li> <li>o Concentrazione degli studenti disposti a studiare in una regione diversa da quella di residenza verso pochi atenei di grandi dimensioni</li> <li>o Diminuzione generale della propensione ad intraprendere gli studi universitari</li> </ul> </li> </ul>



### ***1-d INTERVENTI CORRETTIVI***

**Obiettivo n.:** Si riconfermano le azioni indicate nella sezione 1-a relative a tutti e 3 gli obiettivi

**Azioni da intraprendere:** Si intende proseguire l'implementazione delle azioni sopracitate

**Modalità, risorse:** interne al cds. Esterne avvalendosi dei servizi forniti dagli Uffici dell'amm. Centrale (ASTU)

**Scadenze previste:** Considerata la natura delle azioni correttive previste (difficilmente realizzabili in tempi brevi) si intende realizzare tali azioni entro ottobre 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna



## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 1) Accessibilità al Materiale Didattico.**

**Azioni intraprese:** sono stati inviati ai docenti ad utilizzare il servizio per tutti gli insegnamenti.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Parzialmente realizzata

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 2) Distanza ravvicinata tra gli appelli d'esame nella stessa sessione.**

**Azioni intraprese:** inserimento di un ulteriore appello per una migliore organizzazione del carico, analisi della distribuzione degli appelli al fine di garantire la copertura equilibrata delle finestre d'esame.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Solo parzialmente realizzata a causa della difficoltà di reperire aule di grandi dimensioni per l'intera finestra d'esame. L'azione di miglioramento proseguirà nel prossimo a.a.

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 3) Miglioramento delle competenze linguistiche.**

**Azioni intraprese:** E' stata esaminata la possibilità di elevare il livello dei corsi di inglese impartiti. E' stato pianificato di impartire uno/due insegnamenti del terzo anno in lingua inglese.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Parzialmente realizzata, proseguirà nel prossimo a.a.

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 4) Miglioramento del supporto alla mobilità internazionale.**

**Azioni intraprese:** Redazione di un unico documento al servizio dello studente che indica procedure e referenti sia interni che esterni per le diverse fasi della procedura Erasmus: predisposizione della domanda, learning agreement, riconoscimento degli esami sostenuti all'estero.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Realizzata.

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n.: 5) Coordinamento tra i programmi degli insegnamenti.**

**Azioni intraprese:** Riunioni per migliorare la coerenza tra i contenuti dei programmi degli insegnamenti quantitativi.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Parzialmente realizzata, il coordinamento proseguirà nel prossimo a.a.



### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il questionario di valutazione della didattica è cambiato rispetto ai precedenti anni accademici, quindi non sono possibili confronti temporali. L'analisi della valutazione della didattica da parte degli studenti per l'AA 2012/2013 mostra complessivamente giudizi molto positivi con valore medio 3,37 su 4 per gli studenti frequentanti e 3,19 su 4 per quelli non frequentanti; questi valori possono essere confrontati con il dato medio per i corsi impartiti all'interno del DIES che registrano una valutazione media pari a 3,35 per i frequentanti e 3,14 per quelli non frequentanti. In particolare gli studenti giudicano molto positivamente la disponibilità del docente (3,7 su 4 e 3,5 su 4 i non frequentanti). Elevata altresì la valutazione circa il rispetto degli orari da parte del docente (3,61 su 4). L'unica valutazione con punteggio al di sotto del valore di 3 è quella relativa alle conoscenze preliminari richieste per affrontare il corso per i non frequentanti: 2,90 su 4.

Sulla base di quanto rilevato nella relazione della Commissione paritetica, gli studenti osservano che il corso di studio triennale è ben strutturato e coerente con gli obiettivi formativi. Per quanto riguarda gli strumenti di base della didattica, l'agibilità delle aule, i materiali e gli ausili tecnici viene suggerito un più attento monitoraggio della fruibilità degli stessi per garantire una migliore qualità delle lezioni frontali (funzionamento microfoni, videoproiettori, etc.). Si segnalano problemi di riscaldamento dell'aula A e della Sala Tomadini; lascia inoltre perplessi la disposizione dei banchi in aula A che non sembra rispondere alle norme di sicurezza attualmente previste. Relativamente agli insegnamenti erogati emerge da parte degli studenti la richiesta di migliorare l'insegnamento della lingua inglese potenziando anche il dialogo oltre alla lettura e all'ascolto, il che consentirebbe di proporre qualche insegnamento in lingua inglese già al terzo anno. Sarebbe utile maggiore chiarezza nei confronti degli studenti per quanto riguarda tirocini, job placement, mobilità internazionale e possibilità offerte agli studenti lavoratori.

### 2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<p><b>FORZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Risultati soddisfacenti delle valutazioni della didattica</li> <li>○ Piano di studio ben strutturato e coerente con gli obiettivi formativi</li> <li>○ Calendario delle lezioni rispondente alle esigenze degli studenti</li> <li>○ Edifici e logistica del polo in massima parte adeguati</li> <li>○ Tirocini e job-placement</li> </ul>	<p><b>DEBOLEZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Migliorare la distribuzione degli appelli nell'arco temporale dedicato</li> <li>○ Potenziamento linguistico (inglese)</li> <li>○ Scarsità di sedi di lingua inglese per la mobilità internazionale</li> </ul>
<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<p><b>OPPORTUNITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rafforzare rapporti col territorio</li> <li>○ Rafforzare mobilità internazionale</li> <li>○ Possibilità di intensificare ulteriormente l'offerta di stage e job-placements.</li> </ul>	<p><b>MINACCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Crisi economico-finanziaria del tessuto imprenditoriale locale</li> <li>○ Riduzione dei finanziamenti che possono indurre un peggioramento dei servizi offerti dall'ateneo</li> </ul>

**2-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.:** 1) Risultano confermate le azioni correttive indicate nella sezione 2-a in relazione al primo obiettivo.

**Azioni da intraprendere:** Ottimizzare l'utilizzo degli spazi a disposizione del polo economico-giuridico chiedendo all'ateneo una maggiore disponibilità delle aule grandi del polo di Via Tomadini per i corsi di laurea triennali del DIES.

**Modalità, risorse:** interne cds e d'ateneo

**Scadenze previste:** 2014

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna

**2-d INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo n.:** 2) Risultano confermate le azioni correttive indicate nella sezione 2-a in relazione al secondo obiettivo.

**Azioni da intraprendere:** Offerta di corsi impartiti in lingua inglese nel terzo anno. Rafforzamento del corso di Inglese per l'Economia.

**Modalità, risorse:** interne cds e d'ateneo

**Scadenze previste:** 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna

**2-d INTERVENTI CORRETTIVI**

- **Obiettivo n.:** 3) Aumento delle sedi con corsi in lingua inglese per la mobilità internazionale

**Azioni da intraprendere:** avviare collaborazioni con atenei stranieri con offerta di corsi di studio impartiti in lingua inglese,

**Modalità, risorse:** interne cds e d'ateneo

**Scadenze previste:** 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna





### 3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n.: 1) Verifica e monitoraggio tirocini**

**Azioni intraprese:** Nessuna

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** In fase di studio anche alla luce dei cambiamenti conseguenti alla riconfigurazione del servizio stage a livello di ateneo.

#### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n.: 2) Potenziamento del sistema informativo al fine di acquisire maggiori informazioni sul collocamento nel mondo del lavoro dei laureati.**

**Azioni intraprese:** Considerato il limitato spazio temporale dal primo RdR non sono state ancora intraprese azioni significative.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** In fase di studio

#### *3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI*

**Obiettivo n.: 3) Potenziamento dell'orientamento in uscita.**

**Azioni intraprese:** Nessuna

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** In fase di studio

#### *3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI*

Con riferimento alla condizione occupazionale, i dati Almalaurea evidenziano un aumento del tasso di disoccupazione che tra i laureati del 2011 e quelli del 2012. Tuttavia, a fronte di una generale diminuzione del tasso di occupazione, i laureati a un anno dal conseguimento del titolo presentano un tasso di occupazione significativamente superiore alla media nazionale e in linea con i corrispondenti dati degli atenei limitrofi.

E' aumentata considerevolmente la percentuale (dal 34% del 2010 al 65% del 2011) degli studenti (non lavoratori) che decidono di iscriversi a un corso di laurea magistrale.

In relazione al rapporto con aziende si segnala la presenza nel CdS di insegnamenti e moduli didattici sviluppati in coerenza con le esigenze del territorio. In linea con il giudizio espresso dagli studenti, si conferma la validità dell'offerta di tirocini e job placement che dovrebbe risultare ulteriormente potenziata dagli interventi in corso. E' ancora allo studio un sistema di controllo del livello di soddisfazione dei tirocini sia da parte degli studenti che da parte delle aziende. Risultano ancora poco sviluppate iniziative di orientamento in uscita in termini di monitoraggio sistematico del percorso lavorativo intrapreso dai laureati del CdS. Tali azioni richiedono notevoli risorse e pertanto sono di difficile implementazione nel breve periodo.



**3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE**

	POSITIVO	NEGATIVO
<b>PRESENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>FORZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Efficacia percepita del titolo di studio</li> <li>o Richiesta di tirocini da parte delle aziende locali</li> <li>o Presenza di insegnamenti e moduli didattici coerenti con le esigenze espresse dal territorio</li> <li>o Tasso di occupazione ad un anno dalla laurea superiore alla media nazionale dei corsi in Economia Aziendale e in linea con il tasso di occupazione delle sedi universitarie limitrofe.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>DEBOLEZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mancanza di un monitoraggio sistematico dei tirocini</li> <li>o Mancanza di un monitoraggio completo sul collocamento dei laureati triennali</li> <li>o Limitata attività di orientamento in uscita</li> </ul> </li> </ul>
<b>PROSPETTIVA FUTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>OPPORTUNITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Progetti di internazionalizzazione dell'offerta formativa di secondo livello con nuovi curricula in inglese</li> <li>o Potenziamento delle opportunità di Job placement</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MINACCE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o La crisi economico nazionale e locale che, anche con riferimento a comparti di tradizionale assorbimento della forza lavoro, non offre prospettive favorevoli.</li> </ul> </li> </ul>

**3-d INTERVENTI CORRETTIVI**

- o **Obiettivo n.: 1) Avvio di un monitoraggio sistematico dei tirocinei**

**Azioni da intraprendere:** Contatti con le aziende e le istituzioni locali in sinergia con l'Ufficio dell'Amm. Centrale di Ateneo (ASTU)

**Modalità, risorse:** cds/Ateneo

**Scadenze previste:** 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna

**3-d INTERVENTI CORRETTIVI**

- o **Obiettivo n.: 2) Avvio del monitoraggio sul collocamento dei laureati triennali**

**Azioni da intraprendere:** In accordo con l'ufficio d'ateneo ASTU avviare il monitoraggio

**Modalità, risorse:** cds/Ateneo

**Scadenze previste:** 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna



***3-d INTERVENTI CORRETTIVI***

- **Obiettivo n.: 3)** Attività di orientamento in uscita

**Azioni da intraprendere:** Avviare iniziative di orientamento e pianificare interventi più organici.

**Modalità, risorse:** cds/Ateneo

**Scadenze previste:** 2015

**Responsabilità:** Coordinatore cds per quanto di competenza interna

**Data** 23 gennaio 2014

**Prof. Marcellino Gaudenzi**  
Coordinatore del Corso di Studio

**Allegati:** Tabelle SCON – ALMALAUREA



**DATI PER RAPPORTO DI RIESAME**

**A1 – INGRESSO NEL Cds, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL Cds**

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ATTIVITÀ**

**Tabella 1** – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/2004				
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologia di iscrizione	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	Iscritti al I anno	230	227	227	223
			di cui Immatricolati al I anno	225	221	224	211
			di cui Immatricolati puri	201	192	196	187

**Tabella 2** – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04								
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Provenienza geografica	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	Provincia di Udine	137	60,9%	142	64,3%	135	60,3%	148	70,1%
			Altre province FVG	40	17,8%	42	19,0%	36	16,1%	28	13,3%
			Altre regioni	36	16,0%	23	10,4%	31	13,8%	24	11,4%
			Estero	12	5,3%	14	6,3%	22	9,8%	11	5,2%
			<b>Totale</b>	<b>225</b>	<b>100,0%</b>	<b>221</b>	<b>100,0%</b>	<b>224</b>	<b>100,0%</b>	<b>211</b>	<b>100,0%</b>

Nota:  
 "Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

**Tabella 3** – Studenti immatricolati al primo anno per tipo di scuola secondaria – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04								
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipo scuola superiore	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	Licei	90	40,0%	94	42,5%	94	42,0%	82	38,9%
			Istituti tecnici	104	46,2%	96	43,4%	85	37,9%	102	48,3%
			Istituti professionali	18	8,0%	21	9,5%	28	12,5%	19	9,0%
			Altri	13	5,8%	10	4,5%	17	7,6%	8	3,8%
			<b>Totale</b>	<b>225</b>	<b>100,0%</b>	<b>221</b>	<b>100,0%</b>	<b>224</b>	<b>100,0%</b>	<b>211</b>	<b>100,0%</b>

Nota:  
 "Licei" comprende: liceo classico, scientifico, linguistico e artistico (classificazione MIUR).  
 "Altri" comprende: scuola estera, istituti magistrali, scuola regionale e le altre tipologie di scuola secondaria non ricomprese nelle altre tre classificazioni (Licei, Istituti tecnici e istituti professionali).

**Tabella 4** – Studenti immatricolati al primo anno per classe di voto conseguito alla maturità – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04								
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Classe di voto maturità	2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
				Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %	Immatricolati al I anno	Composizione %
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	60-69	53	23,6%	71	32,1%	66	29,5%	51	24,2%
			70-79	80	35,6%	68	30,8%	65	29,0%	69	32,7%
			80-89	46	20,4%	44	19,9%	53	23,7%	55	26,1%
			90-100	42	18,7%	37	16,7%	33	14,7%	34	16,1%
			Titolo di studio straniero	4	1,8%	1	0,5%	7	3,1%	2	0,9%
<b>Totale</b>	<b>225</b>	<b>100,0%</b>	<b>221</b>	<b>100,0%</b>	<b>224</b>	<b>100,0%</b>	<b>211</b>	<b>100,0%</b>			
	<b>Voto mediano</b>		<b>76,0</b>		<b>75,0</b>		<b>75,0</b>		<b>76,0</b>		

Nota:  
 Per la definizione dell'ampiezza delle classi di voto è stata utilizzata la classificazione MIUR.

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI**

**Tabella 5** – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologie	2010/2011	2011/2012	2012/2013
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	Passaggi in uscita	11	25	23
			Trasferimenti in uscita	4	3	5
			Abbandoni	117	46	56
			<b>Totale</b>	<b>132</b>	<b>74</b>	<b>84</b>

**Tabella 6** - Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04			Corso D.M. 270/04			
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Tipologie	2010/2011	2011/2012	2012/2013
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	Passaggi in entrata	79	63	73
			Trasferimenti in entrata	2	4	3
			<b>Totale</b>	<b>81</b>	<b>67</b>	<b>76</b>



**Tabella 7** – Anali per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04							Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento						
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi	
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	2009/2010 - I anno	223	185	6.894			8	3	40		
			2010/2011 - II anno	172	143	5.886			4	1	23		
			2011/2012 - III anno	144	127	7.497			1			9	62
			2012/2013 - I anno fuori corso	72	52	1.104			2				13

**Tabella 8** – Anali per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04							Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento						
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi	
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	2010/2011 - I anno	222	187	7.722			3	2	45		
			2011/2012 - II anno	172	139	5.277			11	2	18		
			2012/2013 - III anno	141	129	6.204			1			36	1
			2013/2014 - I anno f.c.	103					1				

Nota:  
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 9** – Anali per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2011/2012 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04							Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento					
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anni accademici	Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	di cui con almeno un 1 CFU acquisito	Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi	Ricognizioni e Sospensioni	Passaggi	Trasferimenti in uscita	Abbandoni	Laureati	Laureandi
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	2011/2012 - I anno	218	179	6.945			3		44	
			2012/2013 - II anno	171	124	4.047			7	1	10	
			2013/2014 - III anno	153		0			5			0

Nota:  
I dati relativi all'a.a. 2013/2014 non sono definitivi.

**Tabella 10** – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Mediana voto esami		
Classe	Corso di studio	Cod. corso	Anno di corso	Corso D.M. 270/04		
				2010/2011	2011/2012	2012/2013
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	1	22,0	22,0	23,0
			2	22,0	23,0	23,0
			3	24,0	23,0	24,0
			<b>Mediana del Cds</b>	<b>23,0</b>	<b>23,0</b>	<b>23,0</b>

Nota:  
La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).  
Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

**DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ**

**Tabella 11** – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

Corso D.M. 270/04				Corso D.M. 270/04					
Classe	Corso di studio	Cod. corso	In corso/Fuori corso	2010/2011		2011/2012		2012/2013*	
				Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %	Laureati	Composizione %
L-18	ECONOMIA AZIENDALE (UDINE)	703	In corso	88	100,0%	83	67,5%	42	50,6%
			Fuori corso			40	32,5%	41	49,4%
			<b>Totale</b>	<b>88</b>	<b>100,0%</b>	<b>123</b>	<b>100,0%</b>	<b>83</b>	<b>100,0%</b>

Nota:  
\*Il numero di laureati nell'a.a. 2012/13 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche.



**VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA**

**Tabella 14** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Economia aziendale (Udine) – cod. 703

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che si = 2, Più SI che no = 3, Decisamente SI = 4.

Domanda	Valori percentuali				N.	di cui	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	4,91%	14,77%	46,69%	33,64%	2.430	46	3,09	3,08
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	3,25%	11,92%	42,46%	42,38%	2.429	88	3,24	3,18
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	4,04%	11,94%	39,04%	44,99%	2.427	73	3,25	3,26
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	1,63%	8,27%	27,93%	62,17%	2.428	33	3,51	3,48
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	1,53%	5,10%	24,39%	68,98%	2.430	19	3,61	3,64
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	5,13%	12,62%	40,98%	41,27%	2.429	52	3,18	3,17
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	5,08%	10,87%	39,61%	44,44%	2.425	24	3,23	3,23
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	3,45%	11,26%	39,62%	45,66%	2.409	438	3,27	3,27
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	0,87%	2,80%	35,54%	60,79%	2.423	459	3,56	3,54
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,88%	3,04%	23,05%	73,03%	2.425	716	3,68	3,66
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	2,04%	8,41%	38,59%	50,96%	2.426	24	3,38	3,33

**Tabella 15** – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti non frequentanti il corso di laurea in Economia aziendale (Udine) – cod. 703

Domanda	Valori percentuali				N. risposte	di cui "non so"	Media punteggio	
	Decisamente No	Più No che Si	Più Si che No	Decisamente Si			Corso	Dipartimento
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	5,83%	23,06%	46,39%	24,72%	399	39	2,90	2,86
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	5,54%	16,62%	45,19%	32,65%	399	56	3,05	3,00
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	4,19%	16,20%	44,41%	35,20%	398	40	3,11	3,09
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	2,59%	8,62%	39,08%	49,71%	399	51	3,36	3,27
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	1,42%	5,19%	34,91%	58,49%	399	187	3,50	3,52
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	2,71%	14,09%	44,17%	39,02%	395	26	3,20	3,11



## Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

**I dati sotto riportati si riferiscono, fino ai laureati 2010, ai corsi Economia aziendale - cod. 315 (Udine) e cod. 314 (Pordenone) ex D.M. 509/99 e, per i laureati 2011, ai corsi Economia aziendale - cod. 703 (Udine) e cod. 719 (Pordenone) ex D.M. 270/04.**

### ACCOMPAGNAMENTO NEL MONDO DEL LAVORO

#### Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>			
Numero di laureati	146	179	75
Numero di intervistati	133	160	68
Numero di occupati	67	82	19
<b>UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>			
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	28,0	40,5	11,1
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)			
Dal punto di vista economico	42,9	13,3	-
Nella posizione lavorativa	28,6	13,3	-
Nelle mansioni svolte	14,3	20,0	-
Nelle competenze professionali	14,3	53,3	100,0
Sotto altri punti di vista	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)			
In misura elevata	31,3	23,2	10,5
In misura ridotta	43,3	52,4	42,1
Per niente	25,4	24,4	47,4
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)			
Richiesta per legge	10,4	9,8	5,3
Non richiesta ma necessaria	9,0	14,6	-
Non richiesta ma utile	52,2	48,8	36,8
Non richiesta né utile	28,4	26,8	57,9

#### Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>			
Numero di laureati	146	179	75
Numero di intervistati	133	160	68
Numero di occupati	67	82	19
<b>EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO</b>			
Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)			
Molto efficace/Efficace	35,4	28,4	15,8
Abbastanza efficace	32,3	35,8	26,3
Poco/Per nulla efficace	32,3	35,8	57,9
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	7,1	7,2	6,9



*Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro*

	Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea		
	laureati 2009	laureati 2010	laureati 2011
<b>COLLETTIVO INDAGATO</b>			
Numero di laureati	146	179	75
Numero di intervistati	133	160	68
<b>CONDIZIONE OCCUPAZIONALE</b>			
Condizione occupazionale e formativa (%)			
Lavora e non è iscritto alla specialistica	33,8	32,5	11,8
Lavora ed è iscritto alla specialistica	16,5	18,8	16,2
Non lavora ed è iscritto alla specialistica	34,6	34,4	64,7
Non lavora, non è iscritto alla specialistica e non cerca	2,3	2,5	2,9
Non lavora, non è iscritto alla specialistica ma cerca	12,8	11,9	4,4
Condizione occupazionale (%)			
Lavora	50,4	51,3	27,9
Non lavora e non cerca	33,1	32,5	54,4
Non lavora ma cerca	16,5	16,3	17,6
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	33,1	31,9	52,9
Quota che lavora, per genere (%)			
Uomini	46,8	45,6	16,7
Donne	53,5	56,8	36,8
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	15,8	17,5	22,1
Non ha mai lavorato dopo la laurea	33,8	31,3	50,0
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)			
	56,4	58,8	33,8
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)			
	16,7	13,8	23,3
<b>INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO</b>			
Numero di occupati	67	82	19
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)			
Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	37,3	45,1	47,4
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	22,4	25,6	15,8
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	40,3	29,3	36,8
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)			
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,1	0,9	1,4
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	3,2	2,4	2,1
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	4,2	3,2	3,5

Fonte: dati XIII, XIV, XV Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2010, 2011 e 2012.

Legenda:

"\*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"." = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente